

Характеристика речевого развития детей 3-4 лет

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3-4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 1900 слов.

Совершенствуется звукопроизношение.

Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

Дети овладевают грамматическими формами (используют множественное число, винительный и родительные падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т.д.) Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок» и др.) К 4 годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии.

Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии.

Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук. Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма.

Наблюдается следующие особенности звукопроизношения:

1. Согласные произносятся смягченно («зюк»-жук, «сярик»-шарик)

2. Свистящие звуки «С», «З», «Ц», произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся («абака»-собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце»-солнце), «З-В» («ваяц»-заяц), «Ц-Ф» («фапля»- цапля), «С-Т» («тобака»-собака), «З-Д» («донт»-зонт), «Ц-Т» (« тветок»- цветок).

3. Шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно четко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» -шапка; «коска», «кофка» - кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» - жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» - очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сетка», «тетка» - щетка).

4. Звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямпа», «ямпа» - лампа; «ыба», «лыба» - рыба).

Имеются особенности и в словопроизношении:

- сокращение («тул»- стул; «весипед» - велосипед);
- перестановки («шапля» - шляпа; «корвик» - коврик);
- уподобление одного звук другим («бабака» - собака);
- слияние («Мафеда» вместо «Мария Федоровна»); добавление звуков («реблята» - ребята).

С учетом этих особенностей и строится работа с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения – развитию фонематического слуха